

# **Schulinternes Fachcurriculum Englisch**

**Grundschule Nobiskrug in Rendsburg**

**Stand Juli, 2025**

# Grundlagen des Englischunterrichts

In den Klassenstufen 3 und 4 wird das Fach Englisch mit 2 Wochenstunden unterrichtet und zielt dabei auf eine positive Einstellung zum Fremdsprachenlernen ab.

Im Mittelpunkt des Unterrichts steht der Erwerb sprachlicher Mittel und kommunikativer Fertigkeiten, die von den Schülerinnen und Schülern in konkreten Situationen erprobt und gefestigt werden. Funktionale Einsprachigkeit, und die Mündlichkeit sind zentraler Bestandteil des Unterrichts. Nach Phasen des verstehenden Hörens, des Imitierens und Reproduzierens sprachlicher Strukturen bahnen die SuS erste eigene produktive Sprachverwendungen an. Hierbei ist entdeckendes und erprobendes Lernen von hoher Bedeutung.

Fehler sind natürliche Phänomene im Spracherwerbsprozess und werden konstruktiv genutzt. Korrekturen erfolgen ansonsten nach dem Prinzip „message before accuracy“ konstruktiv unter Berücksichtigung der Lernsituation und der Persönlichkeit der jeweiligen Schülerinnen und Schüler.

Im Mittelpunkt des Englischunterrichts stehen authentische, bedeutungsvolle und aktivierende Themen, die der Erfahrungswelt der SuS entsprechen.

# Übersicht Klasse 3

**Unterrichtseinheit zu:**

Welcome

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

**Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:** SuS verstehen eingeführten Wörter und gesprochenen Dialoge.

**Sprechen:** SuS wenden die eingeführten Wörter im chorischen Sprechen an und führen einen Dialog/ Monolog.

**Schreiben:** SuS schreiben die eingeführten Wörter und Dialogteile nach Vorbild ab.

**Lesen:** SuS nutzen die eingeführten Wörter und Sätze des Dialogs als Unterstützung bei der Präsentation.

**Medienkompetenz:**

Nutzen eines Online-Wörterbuchs **K1**

Bekannte Wörter sammeln **K1, K6** und präsentieren **K3**

**Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde:**

**Union Jack:** Zusammensetzung erklären

**Authentic picture books:** Brown bear, brown bear, what do you see? – Eric Carle (colours), Ten in the bed – Penny Dale (numbers)

**Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/ Spiralcurriculum:**

**Wortfelder:** ---

**Wortschatz:**

numbers 1-20

black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow

**Strukturen/ Chunks:**

**Basisanforderungen:**

Good morning. Hello.

Sorry, I`m late.

How are you today? – I`m OK, What`s your name? – My name is..., What colour is... -

The ... is ..., - Is it number ...? Yes, it is./ No, it isn`t.

**Gestaltung der Lernumgebung:**

**Lesecke:** z.B.

**Display/ Wordbanks:** Plakate mit bereits bekannten Wörtern

**Dictionaries:** Passende thematische Seiten mit Post-it markieren

**Analyse: Anforderungsniveau**

- retroflexen r-Lauts (sorry)

- eleven mit deutlichen i-Laut

- „th“-Laut (three)

- fifteen ≠ fiveteen

**Lernfortschritte evaluieren/ dokumentieren:**

Schülerinnen und Schüler: Im Portfolio eigene Wortsammlung, *Plakat mit bereits bekannten englischen Begriffen erstellen (z.B. aus Zeitschriften ausschneiden)*

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu Präsentationen der Schülerinnen und Schüler

**Unterrichtseinheit zu:**

At school

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

**Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:** SuS verstehen eingeführten Wörter und gesprochenen Dialoge.

**Sprechen:** SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog. SuS singen

**Schreiben:** SuS schreiben die eingeführten Wörter und Dialogteile nach Vorbild ab.

**Lesen:** SuS nutzen die eingeführten Wörter und Sätze des Dialogs als Unterstützung bei der Präsentation.

**Medienkompetenz:**

Nutzen eines Online-Wörterbuchs **K1**

Informationen über GB-Schulen suchen **K3, K6** und präsentieren **K3**

**Interkulturelle Kompetenz:**

**Landeskunde:** (Primary) Schools in Great Britain

**Authentic picture books:** Froggy goes to school – Jonathan London,

**Wortfeldern/ Spiralcurriculum:**

Wortfelder:

Spiralcurriculum: numbers, colours

**Fächerübergreifendes Lernen**

SU: Schule damals und heute

**Wortschatz:**

**helle Seiten**

book, folder, glue, pencil, pencil, case, rubber, ruler, sharpener, schoolbag, scissors

**dunkle Seiten:**

board, chair, school, shelf/ shelves, table, teacher

**Strukturen/ Chunks:**

**Basisanforderungen:**

I've got a/an [+school thing]. [+name] has got a/an [+school thing].

**Additiv:**

Open the schoolbag. Take out the pencil case. Show me the pencil. Point to the scissors.

Oh no! No scissors! I say class – you say room!

**Gestaltung der Lernumgebung:**

**Lesecke:** z.B. Froggy goes to school

**Display/ Wordbanks:** Bilderbücher, Bild- und Wortkarten im Actionwindow,

**Dictionaries:** Passende thematische Seiten mit Post-it markieren

**Analyse: Anforderungsniveau:**

r-Laut in rubber, red, ruler aber stummes r in sharpener

Pluralbildung auf dunkler Seite

**Lernfortschritte evaluieren/ dokumentieren:**

Schülerinnen und Schüler: Im Portfolio eigene Wortsammlung, *class survey*, „Das kann ich schon“ (Dialog)

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu Präsentationen der Schülerinnen und Schüler

**Unterrichtseinheit zu:**

Body

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

**Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:** SuS verstehen eingeführten Wörter und gesprochenen Dialoge.

**Sprechen:** SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.

**Schreiben:** SuS schreiben die eingeführten Wörter und Dialogteile nach Vorbild ab.

**Lesen:** SuS nutzen die eingeführten Wörter und Sätze des Dialogs als Unterstützung bei der

**Medienkompetenz:**

Nutzen eines Online-Wörterbuchs **K1**

**Interkulturelle Kompetenz:**

**Nursery Rhyme:** Head, shoulders, knees and toes

**Authentic picture books:** From head to toe – Eric Carle

**Wortfeldern/ Spiralcurriculum:**

**Wortfelder:** Körperteile

**Spiralcurriculum:** Zahlen, Farben

**Fächerübergreifendes Lernen**

SU: Unser Körper

Kunst: Körper-/ Monsterskulpturen

**Wortschatz:**

**helle Seiten**

arm, ear, eye, finger, foot, hand, head, knee, leg, mouth, nose, shoulder, toe, tooth, tummy

**dunkle Seiten**

feet, noses, teeth, tummies

**Strukturen/ Chunks:**

The/My monster has got ...

It has got ...

Is it this one? Yes, it is. No, it isn't.

It's number ...

**Gestaltung der Lernumgebung:**

**Lesecke:** z.B. From head to to

**Display/ Wordbanks:** Körperplakate/ Modelle/ Skelett (SU), Bild- und Wortkarten im Actionwindow

**Dictionaries:** Passende thematische Seiten mit Post-it markieren

**Analyse: Anforderungsniveau:**

th-Laut, Pluralbildung

**Lernfortschritte evaluieren/ dokumentieren:**

Schülerinnen und Schüler: Im Portfolio eigene Wortsammlung, *class survey*, „Das kann ich schon“ (Dialog)

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu Präsentationen der Schülerinnen und Schüler

**Unterrichtseinheit zu:**

Woosh - Weather

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

**Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:** SuS verstehen eingeführten Wörter und gesprochenen Dialoge. Können einer kleinen Geschichte folgen.

**Sprechen:** SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.

**Schreiben:** SuS schreiben die eingeführten Wörter und Dialogteile nach Vorbild ab.

**Lesen:** SuS nutzen die eingeführten Wörter und Sätze des Dialogs als Unterstützung bei der

**Medienkompetenz:**

Nutzen eines Online-Wörterbuchs **K1**

Einen Authentischen Wetterbericht ansehen **K1**

**Interkulturelle Kompetenz:**

**Landeskunde:** Wetter in GB und anderen englischsprachigen Ländern, Wetter als Smalltalk-Thema

**Nursery Rhyme:** Itsy Bitsy Spider

**Wortfeldern/ Spiralcurriculum:**

Wortfelder: Wetter

Spiralcurriculum: numbers 1-10

**Fächerübergreifendes Lernen**

SU: Wetter

Kunst: Jahreszeitliche Collagen

Musik: Jahreszeitliche Lieder

**Wortschatz:**

helle Seiten:

cloudy, foggy, rainy, snowy, stormy, sunny, windy

**Strukturen/ Chunks:**

**Basisanforderungen:**

What's the weather like today?

It's ... and ...

**Gestaltung der Lernumgebung:**

**Lesecke:** z.B.

**Display/ Wordbanks:** Weather charts, Bild- und Wortkarten im Actionwindow

**Dictionaries:** Passende thematische Seiten mit Post-it markieren

**Analyse: Anforderungsniveau:**

w-Laut in windy; r Laut in rainy und frosty; w-Laut und th-Laut in weather; foggy ≠ froggy; stormy ≠ shtormy; wegen der Ähnlichkeit zu den deutschen Wörtern die Aussprache von warm und cold besonders trainieren

**Lernfortschritte evaluieren/ dokumentieren:**

Schülerinnen und Schüler: Im Portfolio eigene Wortsammlung, *class survey*, „Das kann ich schon“ (Dialog), einen Wetterbericht vortragen

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu Präsentationen der Schülerinnen und Schüler

**Unterrichtseinheit zu:**

Food and drinks

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

**Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:** SuS verstehen eingeführten Wörter und gesprochenen Dialoge. SuS verfolgen eine Geschichte

**Sprechen:** SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.

**Schreiben:** SuS schreiben die eingeführten Wörter und Dialogteile nach Vorbild ab.

**Lesen:** SuS nutzen die eingeführten Wörter und Sätze des Dialogs als Unterstützung bei der

**Medienkompetenz:**

Nutzen eines Online-Wörterbuchs **K1**

Informationen über GB-Frühstück suchen **K3, K6** und präsentieren **K3**

**Interkulturelle Kompetenz:**

**Landeskunde:** English Breakfast

**Authentic picture book:** Ketchup on your cornflakes – Nick Sharrat, The very hungry caterpillar – Eric Carle, Green eggs and ham – Dr. Seuss

**Wortfeldern/ Spiralcurriculum:**

**Wortfelder:** Frühstück

**Spiralcurriculum:** numbers 1-16

**Fächerübergreifendes Lernen**

SU: gesunde Ernährung

Kunst: Collage Frühstückstisch

**Wortschatz:**

Helle Seiten:

bacon and eggs, butter, cheese, cocoa, coffee, cornflakes, honey, jam, milk, orange juice, roll, salami, sandwich, tea, toast, water

**Strukturen/ Chunks:**

**Basisanforderungen:**

What do you like ...? I like ...

Do you like ...?

Yes (, I do). /No (, I don't).

**Gestaltung der Lernumgebung:**

**Lesecke:** z.B. Ketchup on your cornflakes

**Display/ Wordbanks:** Holz-/ Filzlebensmittel, Plakate, Bild- und Wortkarten im Actionwindow präsentieren

**Dictionaries:** Passende thematische Seiten mit Post-it markieren

**Zu beachten:**

Wegen der Ähnlichkeit mit den deutschen Wörtern besonders auf die korrekte englische Aussprache achten: cornflakes, milk, toast, coffee, cocoa, salami, butter, sandwich, orange juice, jam, cheese, stummes d in sandwich, [tʃ] (wie in chips)

**Lernfortschritte evaluieren/ dokumentieren:**

Schülerinnen und Schüler: Im Portfolio eigene Wortsammlung, *einen Frühstücksdialog mit einem Partner spielen*

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu Präsentationen der Schülerinnen und Schüler

**Unterrichtseinheit zu:**

London

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

**Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:** SuS verstehen eingeführten Wörter und gesprochenen Dialoge.

**Sprechen:** SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog/ Monolog.

**Schreiben:** SuS schreiben die eingeführten Wörter und Dialogteile nach Vorbild ab.

**Lesen:** SuS nutzen die eingeführten Wörter und Sätze des Dialogs als Unterstützung bei der

**Medienkompetenz:**

Nutzen eines Online-Wörterbuchs **K1**

Informationen über London Sights suchen **K3, K6** und präsentieren **K3**

**Interkulturelle Kompetenz:**

**Landeskunde:**

die Stadt London als Hauptstadt Großbritanniens kennenlernen

Authentic picture books: Pop-up London – Jennie Maizels

**Wortfeldern/ Spiralcurriculum:**

Wortfelder: London

Spiralcurriculum: colours, numbers 1-12, weather

**Wortfeldern/ Spiralcurriculum:**

Wortfelder: London

Spiralcurriculum: colours, numbers 1-12, weather

**Wortschatz:**

**helle Seiten:**

Big Ben, Buckingham Palace, umbrella, double-decker bus, London Eye, London Taxi, Queen's Guard, River Thames, St Paul's Cathedral, the Tower, Tower Bridge, underground, map, umbrella

**Strukturen/ Chunks:**

**Basisanforderungen:**

Where's the...

**Additiv:**

**Gestaltung der Lernumgebung:**

**Lesecke:** diverse Bücher und Zeitschriften über London

**Display/ Wordbanks:** Skulpturen v. Sights, Bild- und Wortkarten in Actionwindow

**Dictionaries:** Passende thematische Seiten mit Post-it markieren

**Zu beachten:**

double-decker bus, taxi und London: besonders auf die korrekte englische Aussprache achten, da die Wörter im Deutschen recht ähnlich klingen, London: erstes o wie a sprechen, zweites o als Schwa-Laut [ə], River Thames: [tɛmz], Guard: stummes u, Buckingham Palace: u in Buck- wie a sprechen; stummes h in -ham; erstes a von palace wie ä

**Lernfortschritte evaluieren/ dokumentieren:**

Schülerinnen und Schüler: Im Portfolio eigene Wortsammlung, In Gruppenarbeit eine Präsentation zu einer Sehenswürdigkeit Londons gestalten und auf Deutsch präsentieren  
Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu Präsentationen der Schülerinnen und Schüler

**Unterrichtseinheit zu:**

Animals

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

**Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:** SuS verstehen eingeführten Wörter und gesprochenen Dialoge.

**Sprechen:** SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.

**Schreiben:** SuS schreiben die eingeführten Wörter und Dialogteile nach Vorbild ab.

**Lesen:** SuS nutzen die eingeführten Wörter und Sätze des Dialogs als Unterstützung bei der

**Medienkompetenz:**

Nutzen eines Online-Wörterbuchs **K1**

Informationen über (Haus-) Tiere suchen **K3, K6** und präsentieren **K3**

**Interkulturelle Kompetenz:**

**Authentic picture books:** Snore! -Michael Rosen

**Traditional Song:** Old McDonald had a farm

**Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/ Spiralcurriculum:**

Wortfelder: Tiere (Haus- und Nutztiere), Eigenschaften (Größe, Lautstärke)

Spiralcurriculum: numbers, colours

**Wortschatz:**

**helle Seiten:**

cat, chicken, cow dog, farm, farmer, fish, hamster, horse, mouse, pig, rabbit, snail

**dunkle Seiten:**

big – small, quiet – loud, slow – fast, like, live

**Strukturen/ Chunks:**

**Basisanforderungen:**

I'm, What's your favourite animal?

The [animal] is [adjective]. My favourite animal is the ...

My crazy animal is [colour]. I like the [animal]

Is it the [animal]?

Yes it is. No, it isn't.

**Fächerübergreifendes Arbeiten**

SU: Haustiere/  
Bauernhof

**Gestaltung der Lernumgebung:**

**Lesecke:** Snore! – Michael Rosen,

**Display/ Wordbanks:** Spielzeugtiere zum Labeln, Bild- und Wortkarten im Actionwindow

**Dictionaries:** Passende thematische Seiten mit Post-it markieren

**Zu beachten:**

stimmhaftes g in dog, pig, zischendes [tʃ] in chicken, th-Laut im Chunk "The ... is ...", stimmhaftes g im Auslaut bei big, stimmhafter Auslaut in loud, scharfer s-Laut in small

**Lernfortschritte evaluieren/ dokumentieren:**

Schülerinnen und Schüler: Im Portfolio eigene Wortsammlung, Crazy animal gestalten und präsentieren

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu Präsentationen der Schülerinnen und Schüler

**Unterrichtseinheit zu:**

Family and friends

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

**Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:** SuS verstehen eingeführten Wörter und gesprochenen Dialoge. Einen Song verstehen

**Sprechen:** SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.

**Schreiben:** SuS schreiben die eingeführten Wörter und Dialogteile nach Vorbild ab.

**Lesen:** SuS nutzen die eingeführten Wörter und Sätze des Dialogs als Unterstützung bei der

**Medienkompetenz:**

Nutzen eines Online-Wörterbuchs **K1**

**Interkulturelle Kompetenz:**

**Landeskunde:** Britische Königsfamilie kennenlernen

**Authentic picture books:** The Gruffalo – Julia Donaldson,

**Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/ Spiralcurriculum:**

Wortfelder: Familie, Personenbeschreibungen, Charaktereigenschaften

Spiralcurriculum: numbers, colours

**Wortschatz:**

**helle Seiten:**

aunt, baby, brother, cousin, dad, grandma, grandpa; mum, sister, uncle

**dunkle Seiten:**

blond, curly, dark, freckles, glasses, hair, long, short, straight, friendly, funny, good at listening, helpful, honest, smart

**Strukturen/ Chunks::**

I've got ...

I haven't got ...

He/She's ... years old

He's / She's my ...

Is it ...?

Yes, it is. No, it isn't.

**Fächerübergreifendes Lernen:**

SU: Familie

**Gestaltung der Lernumgebung:**

**Lesecke:** z.B.

**Display/ Wordbanks:**

**Dictionaries:** Passende thematische Seiten mit Post-it markieren

**Zu beachten: -SENSIBLES THEMA-**

stummes d in grandma, grandpa, stimmhaftes th in brother, father, mother

**Lernfortschritte evaluieren/ dokumentieren:**

Schülerinnen und Schüler: Im Portfolio eigene Wortsammlung, einen Stammbaum gestalten und diesen vortragen

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu Präsentationen der Schülerinnen und Schüler

**Unterrichtseinheit zu:**

Time

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

**Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:** SuS verstehen eingeführten Wörter und gesprochenen Dialoge. Eine Geschichte verstehen

**Sprechen:** SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.

**Schreiben:** SuS schreiben die eingeführten Wörter und Dialogteile nach Vorbild ab.

**Lesen:** SuS nutzen die eingeführten Wörter und Sätze des Dialogs als Unterstützung bei der

**Medienkompetenz:**

Nutzen eines Online-Wörterbuchs **K1**

**Interkulturelle Kompetenz:**

**Landeskunde:**

12h-System, am und pm

Authentic picture book: What's the time Mr. Wolf – Annie Cubbler

**Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/ Spiralcurriculum:**

Wortfelder: Uhrzeit, Gefühle

Spiralcurriculum: numbers 1-12

**Wortschatz:**

angry, grumpy, happy, hungry, sad, scared, thirsty, tired carousel, funfair, time, today

**Strukturen/ Chunks:**

**Basisanforderungen:**

What's the time? – It's [+number] o'clock.

How are you today? – I'm [+feeling].

**Fächerübergreifendes Lernen:**

**Mathe/ SU:** Uhrzeiten

**Gestaltung der Lernumgebung:**

**Lesecke:** What's the time Mr Wolf – Annie Cubbler

**Display/ Wordbanks:** Übungsuhren, Bild- und Wortkarten im Action-Window

**Dictionaries:** Passende thematische Seiten mit Post-it markieren

**Zu beachten:**

o'clock: das o von wird mit einem Schwa-Laut gesprochen, angry, tired, grumpy, scared, crazy, ribbon, round, carousel und very : retroflexer r-Laut, very: vibrierendes w

**Lernfortschritte evaluieren/ dokumentieren:**

Schülerinnen und Schüler: Im Portfolio eigene Wortsammlung, Uhrzeiten nennen und erfragen

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu Präsentationen der Schülerinnen und Schüler

**Unterrichtseinheit zu:**

The year

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

**Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:** SuS verstehen eingeführten Wörter und gesprochenen Dialoge.

**Sprechen:** SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.

**Schreiben:** SuS schreiben die eingeführten Wörter und Dialogteile nach Vorbild ab.

**Lesen:** SuS nutzen die eingeführten Wörter und Sätze des Dialogs als Unterstützung bei der

**Medienkompetenz:**

Nutzen eines Online-Wörterbuchs **K1**

Ein Elfchen/ Gedicht schreiben **K3**

**Interkulturelle Kompetenz:****Landeskunde**

Birthdays in Great Britain

**Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/ Spiralcurriculum:**

Wortfelder: Monate, Jahreszeiten, Wetter, Geburtstag

Spiralcurriculum: numbers, colours, weather

**Wortschatz:****helle Seiten**

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, spring, summer, autumn, winter, cold, frosty, warm, hot

**dunkle Seiten**

candle, present, garland, crown, birthday card, cake

**Strukturen/ Chunks:****Basisanforderungen:**

When is your birthday? – My birthday is in [+month].

In [+season] it's [+weather word]?

Happy birthday, [+name].

**Fächerübergreifendes****Lernen:**

**SU:** Jahreszeiten, Monate

**Gestaltung der Lernumgebung:**

**Lesecke:** z.B.

**Display/ Wordbanks:** Jahreszeitenplakat, Bild- und Wortkarten in Actionwindow

**Dictionaries:** Passende thematische Seiten mit Post-it markieren

**Zu beachten:**

February: u und a werden eher wie e ausgesprochen, March: ch-Laut [tʃ], January, June und July: [dʒ]-Laut, March, April: retroflexer r-Laut, winter: w-Laut, autumn: au wird als betontes o gesprochen, das n ist stumm

**Lernfortschritte evaluieren/ dokumentieren:**

Schülerinnen und Schüler: Im Portfolio eigene Wortsammlung, Elfchen nach Vorlage schreiben und vortragen, den eigenen Geburtsmonat vorstellen

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu Präsentationen der Schülerinnen und Schüler

# Übersicht Klasse 4

**Unterrichtseinheit zu:**

Welcome back

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

**Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:** SuS verstehen eingeführten Wörter und gesprochenen Dialoge.

**Sprechen:** SuS wenden die eingeführten Wörter im chorischen Sprechen an und führen einen Dialog/ Monolog.

**Schreiben:** SuS schreiben die eingeführten Wörter und Dialogteile nach Vorbild ab.

**Lesen:** SuS nutzen die eingeführten Wörter und Sätze des Dialogs als Unterstützung bei der Präsentation.

**Medienkompetenz:**

Nutzen eines Online-Wörterbuchs **K1**

Bekannte Wörter sammeln **K1, K6** und präsentieren **K3**

**Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde:**

**Authentic picture books:** Eric Carle: Today is Monday, Paul Rogers: What will the weather be like today?

**Landeskunde:** einen aktuellen Wetterbericht aus UK ansehen

**Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/ Spiralcurriculum:**

**Wortfelder:** ---

**Wortschatz:**

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday,

cloudy, rainy, sunny, foggy, stormy, snowy, windy, cold

numbers (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)

**Strukturen/ Chunks:**

What's the time? – It's [+number] o'clock.

Can you sing "Come in"?

[+number] plus [+number] is ...

[+number] minus [+number] is ...

**Gestaltung der Lernumgebung:**

**Lesecke:** z.B.

**Display/ Wordbanks:** Zehnerzahlen als Plakat aufhängen, *weather chart*

**Dictionaries:** Passende thematische Seiten mit Post-it markieren

**Analyse: Anforderungsniveau**

- retroflexen r-Lauts (breakfast, trip, rest)

- Schwa-Laut [ə] in *the*

**Lernfortschritte evaluieren/ dokumentieren:**

Schülerinnen und Schüler: Im Portfolio eigene Wortsammlung, *Plakat mit bereits bekannten englischen Begriffen erstellen (z.B. aus Zeitschriften ausschneiden)*

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu Präsentationen der Schülerinnen und Schüler

**Unterrichtseinheit zu:**

Action and fun

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

**Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:** SuS verstehen eingeführten Wörter und gesprochenen Dialoge.

**Sprechen:** SuS wenden die eingeführten Wörter im chorischen Sprechen an und führen einen Dialog/ Monolog.

**Schreiben:** SuS schreiben die eingeführten Wörter und Dialogteile nach Vorbild ab.

**Lesen:** SuS nutzen die eingeführten Wörter und Sätze des Dialogs als Unterstützung bei der Präsentation.

**Medienkompetenz:**

Nutzen eines Online-Wörterbuchs **K1**

Bekannte Wörter sammeln **K1, K6** und präsentieren **K3**

**Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde:**

**Landeskunde:** Vergleich der Tagesabläufe der Kinder mit in Großbritannien oder den USA lebenden Kindern. ,

Vergleich der deutschen und der englischen Zeitangabe

**Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/ Spiralcurriculum:**

**Wortfelder:** numbers, days of the week, colours

**Wortschatz:**

dance, draw, play basketball, play computer games, play football, play tennis, play the drums, play the flute, read, ride a bike, ride a horse, sing, snowboard, swap cards, swim, watch TV

quarter past, half past, quarter

**Strukturen/ Chunks:**

Can you [+activity]? – Yes, I can./No, I can't.

What's the time? It's [+time].

When do you [+activity]? – I [+activity] at [time].

**Gestaltung der Lernumgebung:**

**Lesecke:** z.B. What's the time Mr. Wolf

**Display/ Wordbanks:** Lern-Uhren

**Dictionaries:** Passende thematische Seiten mit Post-it markieren

**Analyse: Anforderungsniveau**

- watch: w-Laut                      - TV, horse und cards: auf die korrekte englische Aussprache achten                      - sing, swim und swap: scharfer s -Laut  
- ride, drums, draw und read: retroflex gesprochenener r- Laut                      - Aussprache von quarter

**Lernfortschritte evaluieren/ dokumentieren:**

Schülerinnen und Schüler: Im Portfolio eigene Wortsammlung, *ein Interview über Hobbys und Freizeitgestaltung führen*

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu Präsentationen der Schülerinnen und Schüler

**Unterrichtseinheit zu:**

Traffic

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

**Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:** SuS verstehen eingeführten Wörter und gesprochenen Dialoge. SuS folgen einer Story.

**Sprechen:** SuS wenden die eingeführten Wörter im chorischen Sprechen an und führen Dialoge/ Monologe.

**Schreiben:** SuS schreiben die eingeführten Wörter und Dialogteile nach Vorbild ab.

**Lesen:** SuS nutzen die eingeführten Wörter und Sätze des Dialogs als Unterstützung bei der Präsentation.

**Medienkompetenz:**

Nutzen eines Online-Wörterbuchs **K1**

Bekannte Wörter sammeln **K1, K6** und präsentieren **K3**

**Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde:**

Authentic nursery song: The wheels on the bus..., Authentic children's game: 123 – come to me...

**Landeskunde:** Linksverkehr, Unterschiede zwischen BE und AE

**Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/ Spiralcurriculum:**

**Wortfelder:** numbers, colours

**Wortschatz:**

helle Seiten: boat, bus, car, helicopter, motorbike, plane, rocket, scooter, ship, taxi, train, truck, underground, walk

Dunkle Seiten: hotel, park, pool, (school), supermarket, zoo. Turn left. Turn right. Go straight on.

**Strukturen/ Chunks:**

How do you go to school? – I go to school by [+vehicle]./ I walk.

I see [+number & colour & vehicle].

Is it number [+number]? Where's the [+place]?

**Gestaltung der Lernumgebung:**

**Lesecke:** The wheels on the bus

**Display/ Wordbanks:** Action Window mit Bild- und Wortkarten, Karten, Fahrzeuge und Fluggeräte

**Dictionaries:** Passende thematische Seiten mit Post-it markieren

**Analyse: Anforderungsniveau**

- car und motorbike: das r ist stumm

- scooter: oo wie u

- helicopter, taxi, ship, bus, boat, hotel und zoo: auf die englische Aussprache achten

- train, rocket, underground, truck, straight und right: retroflexives r

**Lernfortschritte evaluieren/ dokumentieren:**

Schülerinnen und Schüler: Im Portfolio eigene Wortsammlung, *eigenen Schulweg beschreiben*.

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu Präsentationen der Schülerinnen und Schüler

Unterrichtseinheit zu:

Our house

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

**Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:** SuS verstehen eingeführten Wörter und gesprochenen Dialoge. SuS folgen einer Story.

**Sprechen:** SuS wenden die eingeführten Wörter im chorischen Sprechen an und führen Dialoge/ Monologe.

**Schreiben:** SuS schreiben die eingeführten Wörter und Dialogteile nach Vorbild ab.

**Lesen:** SuS nutzen die eingeführten Wörter und Sätze des Dialogs als Unterstützung bei der Präsentation.

**Medienkompetenz:**

Nutzen eines Online-Wörterbuchs **K1**

Bekannte Wörter sammeln **K1, K6** und präsentieren **K3**

**Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde:**

Authentic nursery song: The wheels on the bus..., Authentic children's game: 123 – come to me...

**Landeskunde:** unterschiedliche Wohnsituationen erkunden

**Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/ Spiralcurriculum:**

**Wortfelder:** numbers, colours

**Wortschatz:**

helle Seiten: bed, chair, door, floor, lamp, shower, sofa, table, toilet, TV, wardrobe, washbasin, window, table, chair, (room)  
behind, in, in front of, next to, on, under

Dunkle Seiten: attic, bathroom, bedroom, cellar, garden, hall, kitchen, living room, stairs

**Strukturen/ Chunks:**

What's in your room? – In my room there is a/an [+colour] [+furniture].

The pencil is [+preposition] your pencil case.

Is the rubber in the [+room]? Yes, it is./No, it isn't.

Where is ...

**Gestaltung der Lernumgebung:**

**Lesecke:**

**Display/ Wordbanks:** Action Window mit Bild- und Wortkarten, Ein Puppenhaus aufbauen

**Dictionaries:** Passende thematische Seiten mit Post-it markieren

**Analyse: Anforderungsniveau**

- sofa: scharfer s-Laut - lamp, sofa, bed, toilet, TV, washbasin: auf die englische Aussprache achten

- wardrobe, room, front: retroflexives r

**Lernfortschritte evaluieren/ dokumentieren:**

Schülerinnen und Schüler: Im Portfolio eigene Wortsammlung, ein *folded house* gestalten und präsentieren.

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu Präsentationen der Schülerinnen und Schüler

**Unterrichtseinheit zu:**

At the mall

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

**Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:** SuS verstehen eingeführten Wörter und gesprochenen Dialoge. SuS folgen einer Story.

**Sprechen:** SuS wenden die eingeführten Wörter im chorischen Sprechen an und führen Dialoge/ Monologe.

**Schreiben:** SuS schreiben die eingeführten Wörter und Dialogteile nach Vorbild ab.

**Lesen:** SuS nutzen die eingeführten Wörter und Sätze des Dialogs als Unterstützung bei der Präsentation.

**Medienkompetenz:**

Nutzen eines Online-Wörterbuchs **K1**

Bekannte Wörter sammeln **K1, K6** und präsentieren **K3**

**Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde:**

Authentic children's game: *I spy with my little eye...*

**Landeskunde:** Shopping Malls, britische Pfund, britisches Essen v.a. chips

**Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/ Spiralcurriculum:**

**Wortfelder:** pets, school things, furniture, food

**Wortschatz:**

helle Seiten: restaurant, bakery, book shop, music shop, hairdresser, souvenir shop, sports shop, butcher shop, supermarket, fashion store, ice-cream stand, £, p, pullovers, shoes, shorts, shirt, skirt, sunglasses, wallet, jacket, bag, scarf, hat, dress, T-shirt, cap, too big, too small, perfect

Dunkle Seiten: soup, chicken wings, rice, pizza, potatoes, pasta, steak, salad, bread, chips, beans, sausages,

**Strukturen/ Chunks:**

How much is the [+item]? – It's [+number] pounds.

I'd like [+meal].

Can I help you? – Yes, I need a/an [+item of clothing].

Do you like this [+item of clothing]? – Yes/No, it's [+fitting]. I'll take it.

Welcome to our restaurant.

What would you like to eat/drink? – I'd like [+food] with [+food], please.

**Gestaltung der Lernumgebung:**

**Lesecke:** z.B. Jonathan London: Froggy Gets Dressed, Nick Sharratt: Ketchup on Your Cornflakes

**Display/ Wordbanks:** Action Window mit Bild- und Wortkarten, Leine mit Kleidungsstücken, Menükarte, britisches Spielgeld

**Dictionaries:** Passende thematische Seiten mit Post-it markieren

**Analyse: Anforderungsniveau**

- skirt, sunglasses, scarf, soon, oup, sausages, sauce und salad: scharfer s-Laut  
- dress, arrives, rice: retroflexives r

- pullover, T-shirt, jeans, shoes, perfect, pizza, : auf die englische Aussprache achten

**Lernfortschritte evaluieren/ dokumentieren:**

Schülerinnen und Schüler: Im Portfolio eigene Wortsammlung, ein *Verkaufsgespräch in einem Modeladen oder einem Restaurant führen.*

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu Präsentationen der Schülerinnen und Schüler

**Unterrichtseinheit zu:**

Wild animals

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

**Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:** SuS verstehen eingeführten Wörter und gesprochenen Dialoge. SuS folgen einer Story.

**Sprechen:** SuS wenden die eingeführten Wörter im chorischen Sprechen an und führen Dialoge/ Monologe.

**Schreiben:** SuS schreiben die eingeführten Wörter und Dialogteile nach Vorbild ab.

**Lesen:** SuS nutzen die eingeführten Wörter und Sätze des Dialogs als Unterstützung bei der Präsentation.

**Medienkompetenz:**

Nutzen eines Online-Wörterbuchs **K1**

Bekannte Wörter sammeln **K1, K6** und präsentieren **K3**

**Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde:**

Authentic children's game: *I spy with my little eye...*

**Landeskunde:** Republik Südafrika, Nationalparks

**Verknüpfung mit anderen Wortfeldern/ Spiralcurriculum:**

**Wortfelder:** numbers, colours, pets,

**Wortschatz:**

helle Seiten: eagle, snake, lion, turtle, hippo, shark, penguin, giraffe, zebra, elephant, parrot, tiger, monkey, crocodile, kangaroo, dangerous, strong, slow, fast, long, big, small swim, climb, walk, run, fly, jump on land, in the water

dunkle Seiten: feathers, skin, fur, hooves, stripes, flippers, teeth, beak, trunk, claws, wings, tail, hamster, horse, pig, cow, bat, cat, dog, rat, chicken, rabbitclimb, fly, jump, run, swim

**Strukturen/ Chunks:**

My animal has got [+characteristics].

What animal is it?

– Is it [+adjective]? – Yes, it is./No, it isn't.

– Can it [+verb]? – Yes, it can./No, it can't.

– Is it a/an [+animal]? – Yes, it is./No, it isn't.

– It can/can't [+Bewegungsverb].

– It lives [+Lebensraum].

**Gestaltung der Lernumgebung:**

**Lesecke:** z.B. Julia Donaldson *Monkey Puzzle*

**Display/ Wordbanks:** Action Window mit Bild- und Wortkarten, Spielfiguren (Schleich) oder Stofftiere

**Dictionaries:** Passende thematische Seiten mit Post-it markieren

**Analyse: Anforderungsniveau**

- strong, slow, sky, swim: scharfer s-Laut

- safari, river, roar: retroflexives r

- penguin, giraffe, zebra und elephant : auf die englische Aussprache achten

- turtle vs. tortoise

**Lernfortschritte evaluieren/ dokumentieren:**

Schülerinnen und Schüler: Im Portfolio eigene Wortsammlung, ein Plakat zu einem *wild animal* gestalten und anschließend präsentieren.

Lehrkraft: Kompetenzorientierte Aufzeichnungen zu Präsentationen der Schülerinnen und Schüler

# Überfachliche Kompetenzen

## **Soziale Kompetenzen**

### Kooperationsfähigkeit

Die Zusammenarbeit mit Mitschülern ist zentraler Bestandteil des Englischunterrichts. Dies erfolgt durch zahlreiche kooperative Lernformen sowie die Einübung und Erarbeitung von Dialogen.

## **Lernmethodische Kompetenzen**

### Problemlösefähigkeit

Durch den frühen Einsatz von (Bild-) Wörterbüchern und dem Action Window erlernen die SuS, wie sie sich noch nicht bekannten oder gefestigten Wortschatz aneignen können.

## **Selbstkompetenz**

### Selbstreflexion

Die SuS füllen regelmäßig Portfolioseiten aus. Dabei lernen sie über Ihr Lernen nachzudenken, es einzuschätzen und zu reflektieren.

# Differenzierung

Die SuS haben die Möglichkeit auf ihrem individuellen Leistungsniveau zu arbeiten.

Das Lehrwerk *Come in* ermöglicht so eine Vielzahl an Differenzierungen:

- Kooperative Lernformen
- Differenzierte Aufgaben und Hörtexte
- Unterteilung in helle (Grundlagen) und dunkle (Vertiefung/ Erweiterung) Seiten

Zudem können die SuS an zahlreichen kommunikativen Aufgabenformaten arbeiten, die auf ihrem individuellen sprachlichen Leistungsniveau zu bewältigen sind.

# Lehr- und Lernmaterialien

Es wird mit dem Lehrwerk ***Come in*** von Klett gearbeitet.

Der digitalen Unterrichtsassistenten (DUA) bietet Zugang zu sämtlichen Materialien und Medien, die am Panel wiedergegeben werden können. Der **DUA** beinhaltet neben der Lehrerhandreichung zusätzliche Kopiervorlagen sowie multimediale Angebote wie Tafelbildern, Tracks und Filme.

Zudem stehen den Lehrkräften im Materialschrank folgende Materialien zur Verfügung:

- Handpuppe Funny
- einige Ausgaben der Fachzeitschrift Grundschule Englisch
- diverse Bilderbücher in englischer Sprache
- digitale Aufnahmegeräte (Voice recorder)
- Bookii-Stifte inkl. Aufnahmestickern
- Bild- und Wortkarten
- Hänge-Organ-Taschen zur Präsentation der Bild- und Wortkarten im Klassenraum

# Leistungsbeurteilung

Leistungsbewertung bezieht sich im Fach Englisch ausschließlich auf die Unterrichtsbeiträge der Schülerinnen und Schüler. Dabei werden alle kommunikativen Fertigkeiten .

Da Hörverstehen und Sprechen im Unterricht die Schwerpunkte bilden, haben diese auch für die Bewertung ein höheres Gewicht.

mündliche Leistungen als auch eine Vielzahl unterschiedlicher praktischer und schriftlicher Leistungen

Die Überprüfung der Sprechfähigkeit kann über Einzel-, Paar- oder Gruppengespräche erfolgen.

Der kommunikativen Leistung der Aussagen wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit (gemäß dem Grundsatz *message before accuracy*).

100 % - 96 % = 1

95 % - 80 % = 2

79 % - 60 % = 3

59 % - 45 % = 4

44 % - 16 % = 5

15 % - 0 % = 6

Bei Bedarf werden differenzierte Arbeiten erstellt und Nachteilsausgleiche gewährt. Der Bedarf wird in Lernplänen festgehalten.